ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE NELSON MANDELA-CREMA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE a.sc…. 2018/2019…..SCUOLA Primaria

CLASSE: …5°…………………. DISCIPLINA ………RELIGIONE CATTOLICA…………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| COMPETENZE CHIAVE | TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA (campi di esperienza/discipline) | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (per la classe considerata) | CONOSCENZE (essenziali) |
| COMUNICARE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE | L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei e la confronta con i testi sacri delle altre religioni. | * + Conoscere i tratti fondamentali delle   grandi religioni | * + I segni sacri (luoghi di culto, testi e giorni sacri, ministri, riti) delle grandi religioni |
| COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE |  |  |  |
| COMPETENZA MATEMATICO-SCIENTIFICA |  |  |  |
| COMPETENZA DIGITALE | Sa osservare e descrivere immagini e messaggi multimediali (brevi filmati) relativi al Cristianesimo e alle altre religioni. | Gli obiettivi riferiti ai contenuti trattati. | I contenuti trattati. |
| IMPARARE AD IMPARARE | L’alunno distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo e identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento    L’alunno coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul loro valore | * Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo * Conoscere gli avvenimenti principali della storia del cristianesimo e della Chiesa * Riconoscere che Maria è una figura fondamentale per storia della salvezza * Cogliere il significato dei sacramenti nella vita dei cristiani   + Conoscere i tratti fondamentali delle   grandi religioni | * La vita delle prime comunità cristiane * Vita, opere, predicazione e martirio di San Pietro e San Paolo * Le persecuzioni degli imperatori romani, l’editto di Costantino e Teodosio * Le case di preghiera, le catacombe e le basiliche cristiane * Maria, la madre di Gesù e di tutti gli uomini * I sacramenti, materia, ministro e forma   + Le vie di salvezza delle grandi religioni mondiali (ebraismo, islamismo, buddismo, induismo)   + La vita dei loro fondatori e la visione della vita dopo la morte   + I segni sacri (luoghi di culto, testi e giorni sacri, ministri, riti) delle grandi religioni |
| COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | L’alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano a mettere in pratica il suo insegnamento.  L’alunno matura la consapevolezza dell’importanza di una cittadinanza attiva come elemento fondamentale della storia per una pacifica convivenza. | * Apprezzare la testimonianza umana di alcuni martiri e santi. * Individuare le verità delle altre confessioni cristiane ( ortodossa e protestante) e confrontarle con quelle della fede cattolica * Comprendere che una convivenza umana, pacifica e giusta si basa anche sul dialogo interreligioso | * La Chiesa: una, santa, cattolica, apostolica. Il Credo. * Biografia di alcuni martiri e santi della prima Chiesa. * Le origini del monachesimo con S. Antonio e il cenobita Pacomio * L’opera e la regola di S. Benedetto * La nascita della Chiesa ortodossa * La riforma protestante e la controriforma   + Gli elementi comuni alle diverse religioni e l’apertura della Chiesa cattolica al dialogo interreligioso |
| SENSO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA’ |  |  |  |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | L’alunno riconosce il significato cristiano delle principali feste cristiane, nei vangeli e in alcune opere d’arte, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. | * Individuare significative espressioni d’arte cristiana per rilevare come la fede è stata interpretata dagli artisti nel corso dei secoli * Riconoscere che Maria è una figura fondamentale per storia della salvezza | * Osservazione, analisi e commento di dipinti e di mosaici * Le tradizioni natalizie e pasquali di altri popoli * Le feste e le preghiere dedicate a Maria |

METODOLOGIE:

-lezione frontale

-attività laboratoriali

-cooperative learning

-lavori di gruppo

-lavori individuali

-lavori a coppie

-peer education

-mastery learning

-circle time

-discussioni e conversazioni libere e guidate

-tecnologie multimediali

-utilizzo di mappe, schemi, grafici

-esercitazioni

-mediatori didattici facilitatori

--interventi individualizzati/personalizzati

MODALITÀ’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE:

-osservazioni in itinere

-verifiche orali

-verifiche scritte

MODALITÀ’ DI DOCUMENTAZIONE/COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE:

-colloqui individuali

-schede di valutazione